**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**ATTUAZIONE DIPARTIMENTALE PER MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI**

art. 6 comma 2 dell’O.M. prot. 11 del 16/05/2020)

**AREA DIPARTIMENTALE DI ………………………………..**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**A.S. 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **DOCENTI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Delibera del**

**Motivazione della scelta operata**

**Le competenze chiave per l’apprendimento permanente**

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell’Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

**La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e interessi.

**La competenza matematica** è l’abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

**La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

**La competenza in campo tecnologico** è considerata l’applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell’informazione e della comunicazione (TIC): l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**Imparare a imparare** è l’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l’identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l’acquisizione, l’elaborazione e l’assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l’uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell’istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Il senso di iniziativa e l’imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l’innovazione e l’assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono a un’attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**Consapevolezza ed espressione culturale** riguardano l’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

**Area dipartimentale linguistica** *(Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza/e chiave europea/e di riferimento:**  **Traguardi formativi per lo sviluppo delle MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI relativi alla scuola secondaria di I grado (come da declinazione del curricolo verticale) con conseguiti ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:** | | | |
| **Classi III** | | |  |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** | **MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA** | **CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE DISCIPLINARI** |
| **Classi II** | | |  |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** | **MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA** | **CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE DISCIPLINARI** |
| **Classi I** | | |  |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** | **MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA** | **CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE DISCIPLINARI** |

**Area dipartimentale Matematico-scientifico** (*Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza/e chiave europea/e di riferimento:**  **Traguardi formativi per lo sviluppo delle MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI relativi alla scuola secondaria di I grado (come da declinazione del curricolo verticale) con conseguiti ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:** | | | |
| **Classi III** | | |  |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** | **MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA** | **CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE DISCIPLINARI** |
| **Classi II** | | |  |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** | **MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA** | **CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE DISCIPLINARI** |
| **Classi I** | | |  |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** | **MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA** | **CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE DISCIPLINARI** |

**Area dipartimentale delle Lingue straniere** (*Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza/e chiave europea/e di riferimento:**  **Traguardi formativi per lo sviluppo delle MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI relativi alla scuola secondaria di I grado (come da declinazione del curricolo verticale) con conseguiti ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:** | | | |
| **Classi III** | | |  |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** | **MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA** | **CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE DISCIPLINARI** |
| **Classi II** | | |  |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** | **MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA** | **CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE DISCIPLINARI** |
| **Classi I** | | |  |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** | **MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA** | **CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE DISCIPLINARI** |

**Area dipartimentale Tecnologico-Artistico-Digitale** (*Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza/e chiave europea/e di riferimento:**  **Traguardi formativi per lo sviluppo delle MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI relativi alla scuola secondaria di I grado (come da declinazione del curricolo verticale) con conseguiti ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:** | | | |
| **Classi III** | | |  |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** | **MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA** | **CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE DISCIPLINARI** |
| **Classi II** | | |  |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** | **MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA** | **CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE DISCIPLINARI** |
| **Classi I** | | |  |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** | **MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA** | **CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE DISCIPLINARI** |

**Tempi: a.s. 2020-2021 - Primo quadrimestre con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre**

|  |  |
| --- | --- |
| **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI trasversali** | |
| **Spirito di iniziativa e di imprenditorialità** | |
| MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA | Conoscenze disciplinari |
|  |  |
| **Imparare ad imparare** | |
| MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA | Conoscenze disciplinari |
|  |  |
| **Competenze sociali e civiche** | |
| MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA | Conoscenze disciplinari |
|  |  |
| **Competenza digitale** | |
| MICRO-ABILITA’ DI SISTEMA | Conoscenze disciplinari |
|  |  |

**4. RIFERIMENTI A PERCORSI PLURI-DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI/INTRA-DISCIPLINARI**

**5. METODOLOGIE E STRATEGIE**

**Metodi che saranno utilizzati nel corso dell’intervento didattico-educativo**

* Problem solving
* Peer education
* Brainstorming
* Piattaforma utilizzata in DaD \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare quale)
* Discussione libera e guidata
* Didattica laboratoriale
* Flipped classroom
* Percorsi autonomi di approfondimento
* Attività legate all'interesse specifico
* Controllo costante dei materiali utilizzati
* Utilizzo tecnologie digitali
* Cooperative learning
* Circle time
* Tutoring Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
* Azioni di tutoraggio
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….)
* Affiancamento per un immediato intervento di supporto
* Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
* Controllo in itinere, con domande brevi, l’avvenuta comprensione nel corso di
* una spiegazione
* Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
* Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali
* specificità
* Fornire appunti in fotocopie o in file
* Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
* Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale,
* videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali,..)
* Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all’autocorrezione

**Strumenti:**

* Libri di testo in adozione e eventuale supporto multimediale agli stessi
* Free Online Screen Recorder
* Strumenti didattici alternativi
* DVD
* Schede strutturate.
* Contenuti digitali
* Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti
* Altri strumenti eventualmente utilizzabili o già utilizzati e che si intendono riproporre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per semplificare l’apprendimento di ciascuno degli alunni coinvolti in quanto presentano delle difficoltà e per, eventualmente, valorizzare le eccellenze,  si programmano le seguenti strategie:

* Ripetizione degli interventi didattici
* Esercitazioni guidati e schede strutturate
* Facilitazione dei contenuti
* Percorsi finalizzati a valorizzazione le eventuali eccellenze: si suggeriscono, concorsi, prove nazionali, olimpiadi.
* Lezioni individualizzate a piccoli gruppi

**Valutazione**

* Valutazione formativa
* Valutazione sommativa/pedagogica
* Valutazione autentica/metodologica e strutturale

**Strumenti di verifica:**

* Verifiche scritte
* Verifiche orali
* Discussioni
* Compiti di realtà
* Prove strutturate o semi-strutturate
* Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione

**8. VALUTAZIONE PER CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Tipologia della verifica proposta** | **Scansione temporale** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9. VALUTAZIONE PER AREE DI DIPARTIMENTI DIVERSI MA DELLA STESSA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Tipologia della verifica proposta** | **Scansione temporale** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Coordinatore di Dipartimento**

**Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**